

Келісемін:
Қамқоршылық кеңес төрайымы:
Асадуллаева А.Ю

« 01 » 09 2023ж



Бекітемін:
№ 20 «Дидар» балабақшасының
меңгерушісі: Туребаева Д.Т

« 01 » 09 2023ж

**МКҚК № 20 «Дидар» балабақшасының
2023-2026 жылдарға арналған
даму бағдарламасы**

Ақтөбе қаласы, 2023 жыл

Мазмұны:

№	Тақырыптары
1	2023 - 2026 жылдарға арналған Даму бағдарламасының паспорты
2	Түсіндірме жазба
3	Ақпараттық көмек
4	Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын құру тұжырымдамасы
5	Мектепке дейінгі білім беру мекемелерін дамыту стратегиясы
6	Даму бағдарламасының болжамды нәтижесі
7	Даму бағдарламасын іске асырудың қаржылық жоспары
8	Даму бағдарламасын басқару

**1.МКҚК № 20 «Дидар» балабақшасының 2023-2026 жылдарға арналған
даму бағдарламасының паспорты**

Бағдарламаның жүргізілуі	2023-2026 жылдарға арналған № 20 «Дидар» балабақшасының даму бағдарламасы.
Бағдарламаның құқықтық негіздері	- «Бала құқығы туралы конвенция» - ҚР Конституциясы - ҚР «Білім беру туралы» Заңы - Мемлекеттік білім беру стандарты - Қазақстан Республикасының Стратегиялық даму жоспары - 1990 жылдың 30 қыркүйегінен бастап балалардың дамуы және қорғауын, өмір сүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету Дүниежүзілік декларациясы - Қазақстан Республикасының «Бала құқығы туралы» заңы - Қазақстан Республикасының президенті жолдаулары.
Бағдарламаның мақсаты	• Даму бағдарламасы балабақшаның өткен жылғы жұмысын талдау негізінде білім беруді дамытудың перспективалық бағыттарын анықтауға арналған. • Білім беру мазмұнын жаңартудың және тәрбиені ұйымдастырудың негізгі бағыттарын, мектепке дейінгі мекемені басқаруды сипаттайды. • Білім кеңістігін модельдеу арқылы мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру.
Мәселелер	• Жаңа мемлекеттік білім беру саясатын жүзеге асыру, ашық, икемді және қол жетімді білім беру жүйесін қалыптастыру жағдайында мектепке дейінгі білім беру мекемесінің дамуы. • Ата-аналардың жеткіліксіз дайындығы және балалардың білім сапасын басқаруға қатысуы. • Педагогикалық жұмысты жандандыру, оның сапасын арттыру және қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдануда мұғалімдердің тиімділігі қажет. • Қосымша білім беру қызметтерінің аясын кеңейту қажеттілігі • Мүмкіндігі шектеулі балалар мен мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қол жетімді ортаны құру
Бағдарламаны іске асыру кезеңі	Бағдарлама 2023 жылдан 2026 жылға дейін жүзеге асыру
Авторлар	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық қызметкерлерінің шығармашылық тобы Ата-аналар қауымдастығы
Мақсат	• Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес интегративті білім беру жүйесін жетілдіру, бұл әр баланың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалардың мектепке дейінгі мекемеде жоғары сапалы білім алуға, мектепке дейінгі балалық шақтағы жан-жақты дамуға құқығын іске асыру. табысты әлеуметтену және өзін-өзі жүзеге асыру.

Тапсырмалар	• Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мекеменің денсаулықты сақтау қызметі жүйесін жетілдіру; • Заманауи педагогикалық технологияларды, оның ішінде акпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу арқылы Мекемедегі білім сапасын арттыру; • Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру; • Мектепке дейінгі және бастауыш жалпы білім берудің білім беру бағдарламаларының сабақтастығын қамтамасыз ету мақсатында желілік өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін пайдалану; • материалды-техникалық және бағдарламалық қамтамасыз етуді жетілдіру; • әр түрлі іс-шараларда баланың өзін-өзі тануына ықпал ететін, мүгедектерді қоса алғанда, мекеменің дамып келе жатқан білім беру ортасын жаңарту; • Әр баланың өзіндік қабілетін және шығармашылық әлеуетін іс-әрекеттің өз бетінше таңдауын кеңейту арқылы дамыту (мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы үйірме қызметін кеңейту) • Ата-аналарды басқару процесіне қосу негізінде мекеменің басқару жүйесін дамыту.
Қаржылық қауіпсіздік бағдарламалар	• Бюджеттік және бюджеттен тыс қорларды тиімді пайдалану • Демеушілік, қайырымдылық, гранттық байқаулар
Күтілетін нәтижелер:	• Мекеме үшін: • мекеменің бәсекеге қабілеттілігін арттыру; • мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді қоса алғанда, мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын іске асыруды материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жетілдіру. • Балалар үшін: • әр баланың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алуы; • физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулық жағдайын жақсарту. • Педагогтар құрамы үшін: • мамандыққа қызығушылықты арттыру және кәсіби құзыреттілікті дамыту; • педагогтардың кәсіби мәдениетінің өсуі, АКТ қолдану саласындағы құзыреттіліктің артуы; • Мекеме жағдайында баланың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін АКТ-ны қолданатын әдістемелік әзірлемелер базасын дамыту. • Отбасы үшін: • Балабақшаға кіру кезінде баланың денсаулығы мен оның жетістігін сақтау; • ата-аналардың мекеме қызметіне қатысу аясын кеңейту (оқу үрдісіне қатысу, бірлескен іс-шаралар өткізуге); • Мекеме мен отбасы арасындағы өзара қарым-қатынасты нығайту. • Қоғам үшін: • әлеуметтік серіктестік жүйесін енгізу; • қосымша білім беру мекемелерімен ынтымақтастық арқылы

	білім кеңістігін кеңейту. • білім беру кеңістігінің барлық қатысушыларының құқықтық мәдениетінің деңгейін көтеру. • мектепке дейінгі білім беру ұйымының білім беру және білім беру кеңістігін әр тәрбиеленушінің жеке басының дамуына қолайлы ортаға айналдыру. Мекеме мен отбасы арасындағы өзара қарым-қатынасты нығайту.
Бағдарламаны іске асыру кезеңдері	• 1 кезең - Ұйымдастырушылық-талдамалық - 2023 -2024 жж. • Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының даму жағдайын талдау және бағалау, басымдықтарды анықтау және мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының мазмұнын дамыту • 2 кезең - Қалыптастырушы - 2024-2025 жж. • Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес білім беру процесінің компоненттерін жетілдіру; • 3 кезең - Жалпылау - 2025 -2026 жж. • Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерін, жаңа мемлекеттік саясаттың талаптарына сәйкес жалпылау.

1. Түсіндірме жазба. Бағдарлама шешетін проблеманы талдау:

Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын құрудың өзектілігі:

- білім беру саласындағы мемлекеттік саясат - инновациялық экономикалық даму талаптарына, қоғамның және әрбір азаматтың заманауи қажеттіліктеріне жауап беретін сапалы білімнің қол жетімділігін арттыру.
- білім туралы заң
- мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартын енгізу.

Қажеттілік:

- білім сапасын арттыру;
- жаңа педагогикалық технологияларды әзірлеу және енгізу;
- тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту, мекеменің оқу процесінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану;
- ата-аналардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыратын отбасылармен мақсатты жұмысты жандандыру.

2. Ақпараттық парақ.

Толық аты Мекемелер	Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны № 20 “ Дидар” балабақшасы
Занды мекен-жайы	Ақтөбе қаласы, Астана ауданы Ағайынды Жұбановтар көшесі ,279
Жұмыс тәртібі	Бес күндік жұмыс аптасы сағат 08.00-ден 18.30-ға дейін, демалыс күндері: Сенбі, жексенбі, мереке күндері
Менгеруші	Туребаева Динара Талғатовна
Мекемені басқару	Еңбек ұжымының жалпы жиналысы, Педагогикалық кеңес
Телефондар	87132 522394
Электронды қ пошта	didar_20_@mail.kz
Ресми веб-сайт	https://didar-aktobe.balabaqwasy.kz/?page_id=2235
Құрылтайшы	“Ақтөбе облысы әкімінің аппараты”ММ
Құрылтай құжаттар	“ Ақтөбе облысының қаржы басқармасы” ММ -нің 2021 жылғы 09 шілдедегі № К -90 бұйрығымен бекітілген “Ақтөбе қаласының білім бөлімі”мемлекеттік мекемесінің № 20 “ Дидар” балабақшасы “мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорынның Жарғысы

3. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын дамыту тұжырымдамасы.

Даму бағдарламасының басты мақсаты - бұл балабақша жанынан әр баланың сапалы және қол жетімді мектепке дейінгі білім алу құқығын жүзеге асыратын интегративті білім жүйесін құру. Сондай-ақ, оның психофизиологиялық ерекшеліктерін, жеке қабілеттерін және шығармашылық әлеуетін дамытуды ескере отырып, ересек адам мен баланың өзара қарым-қатынас моделіне сүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда білім беру қызметі нәтижелерінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Заманауи мектепке дейінгі білім берудің және мекеменің даму бағдарламасының инновациялық сипатының мәні мектепке дейінгі білім беру мекемесінің оң жетістіктерін сақтауға бағытталған. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қоса алғанда, заманауи педагогикалық технологияларды енгізу, баланың мобильді қоғамда сәтті бейімделуіне және өзін табысты жүзеге асыруына мүмкіндік беретін, педагогикалық процесті ұйымдастырудың жеке тұлғаға бағытталған моделін ұсыну, отбасы мен мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің интеграциясы жағдайында оның әлеуметтік құзыреттіліктерін дамыту.

Сонымен бірге трансформацияның инновациялық сипаты мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің қызметінде қол жеткізілген нәтижелерге, баланың қабілеттерін барынша дамытуда қазіргі ақпараттық қоғамның қажеттіліктеріне сәйкестілікке зерттеушілік көзқарасты білдіреді.

Осыған байланысты мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытудың нәтижесі балада қалыптасқан негізгі құзыреттіліктер болуы керек:

Коммуникативті - түсіну үшін қарым-қатынас жасау мүмкіндігі.

Әлеуметтік - басқа балалармен, жақындарымен бірге өмір сүру және жұмыс істеу қабілеті.

Ақпараттық - ақпаратты жүйелеуге және әр түрлі ақпарат түрлерімен жұмыс істеуге қабілеттілік.

Өнімді - жоспарлау, басталғанды соңына дейін жеткізу, өз өнімін жасауға үлес қосу (сурет, колөнер, ғимараттар).

Мораль - қоғамда жалпыға бірдей қабылданған нормалар мен ережелер бойынша өмір сүруге дайындық, қабілет және қажеттілік.

Физикалық - салауатты өмір салтына дайындық, қабілет және қажеттілік.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесі үшін білім беру процесі сапасының мәні баланың құндылығымен тікелей байланысты. Білім беру процесін баланың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес құруға деген ұмтылыс, **бір жағынан**, балаға (оның денсаулығына, оның мүдделеріне, оның мүмкіндіктеріне) деген құрметпен қарауды, **екінші жағынан**, оның білім беру процесінде оның дамуына оңтайлы жағдай жасауды білдіреді.

Іс жүргізу Жоғарыда айтылғандардың барлығынан № 20 «Дидар» балабақшасы дамуының тұжырымдамалық бағыттары:

- Білім сапасы мен қол жетімділігі
- Ынтымақтастық

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің қызметін құруда басшылыққа алатын негізгі қағидалар:

- **жүйелілік принципі** - тұтас тәсіл, оңтайлы нәтижеге жету үшін барлық бағыттар мен буындардың өзара әрекеті - баланың жеке басының дамуы;
- **дамыта оқыту принципі** «жақын даму аймағына» сүйенеді және ең жаңа технологиялар мен әдістерді қолдануды көздейді;
- **дараландыру және саралау принципі** балалар мен ересектердің субъективті тәжірибесін, жеке талғамдарын, бейімділіктерін, қызығушылықтары мен қабілеттерін ескеруді көздейді;
- **ізгілендіру принципі** - әр тәрбиеленушінің жеке басына қоғамның жоғары құндылығы ретінде назар аударуды арттыруға, толық танымдық - сөйлеу, адамгершілік және дене қасиеттеріне ие азаматты қалыптастыруға, оның шығармашылық даралығын дамытуға барынша

қолайлы жағдайлар жасауға негізделген;

- **қызықтыру принципі** - бұл маңыздылардың бірі. Барлық оқу материалы балаларға қызықты, қол жетімді және ойын түрінде ұсынылады;

- **өзгергіштік принципі** әр баланың даму мақсаттары мен педагогикалық қолдауын ескере отырып, әр түрлі мазмұнды, формалар мен әдістерді қабылдайды;

- **инновация принципі** - үнемі ізденіс пен идеяларды, ең оңтайлы бағдарламаларды, жұмыс технологиялары мен формаларын анықтайды;

- **қызмет принципі** - баланың өз іс-әрекеті арқылы ересек адамның басшылығымен бағдарламаны жасауын көздейді.

Болашақ мектепке дейінгі білім беру мекемесінің имиджі - бұл баланың өзінің қажеттіліктері, мүмкіндіктері мен қабілеттеріне сәйкес жеке дамуға, құқығын жүзеге асыратын мекеме. Педагогтар өздерінің кәсіби және жеке қасиеттерін дамытады;

көшбасшы балалар мен педагогтар іс-әрекетінің сәттілігін қамтамасыз етеді;

команда серіктестіктің ізгілік қатынастарына негізделген шығармашылық іздеу режимінде жұмыс істейді.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымын дамытудағы негізгі құрылымдық бөлім - бұл «педагог - бала-ата-ана» жүйесіндегі білім беру қатынастарына қатысушылардың өзара әрекеті.

- **Ата-аналар әлеуметтік қажеттілік деңгейінде әлеуметтік тапсырысты қалыптастырады;**
- **Тәрбиешілер - мемлекеттік деңгейдегі білім беру қызметін тікелей жүзеге асырушылар;**
- **Балалар мектепке дейінгі білім беру мекемесі оқыту мен тәрбиелеу, жеке тұлғаны дамыту бойынша көрсетілетін қызметтердің тұтынушылары ретінде әрекет етеді.**

Педагогтардың отбасымен тиімді қарым-қатынаста болуы үшін олардың құқықтық, психологиялық және педагогикалық мәдениетін арттыру, оқу-тәрбие процесіне гуманистік көзқарастарды қалыптастыру, сонымен қатар ата-аналармен байланыс жасаудың кәсіби дағдылары қажет.

Сонымен, балабақшаны дамыту бағдарламасының осы тұжырымдамасын әзірлеудің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалар үшін ыңғайлы және тиімді білім беру процесін ұйымдастыруға ықпал ету, балабақшада, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларды қоса алғанда, баланың жан-жақты дамуына ықпал ету болып табылады.

4. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерін дамыту стратегиясы.

Даму бағдарламасын іске асырудың негізгі бағыттары.

Мекеменің даму стратегиясы 2026 жылға дейінгі кезеңге арналған. Стратегия Мекеменің дамуына бағытталған басым бағыттарды жүзеге асырудың жиынтығын анықтайды. Бұл бағыттар балабақша ұжымы, тәрбиеленушілердің ата-аналары, қоғам бағдарламасын іске асыруға қатысуды қамтамасыз ететін «Білім берудің сапасы мен қол жетімділігі», «Ынтымақтастық» мақсатты кіші бағдарламаларында тұжырымдалған. Кіші бағдарламалар стратегиялық мақсатпен өзара байланысты және тактикалық іс-әрекеттің кезектілігін көрсетеді.

5.1. 1 кезең: орнату (дайындық, қыркүйек 2023 - тамыз 2024)

Мақсаты: Даму бағдарламасын іске асырудың бастапқы жағдайларын жасау.

Балабақшаның жұмыс бағыттарындағы ақпараттық-талдау қызметі.

Материалдық-техникалық базаның қазіргі жағдайын, дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаны талдау, оқу процесін әдістемелік және дидактикалық қамтамасыз ету.

Педагогикалық ұжымның кәсіби мүмкіндіктерін талдау.

Отбасымен жұмысты талдау, білім беру қажеттіліктерін анықтау.

Даму бағдарламасына сәйкес іс-шараларды сәтті жүзеге асыру үшін нормативтік құқықтық құжаттарды әзірлеу.

Іс-шараларды сәтті жүзеге асыру үшін жағдайлар жасау (кадрлық, материалдық-техникалық және т.б.).

Жүргізілетін жұмыс	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Жауапты
Материалдық-техникалық базасы мен дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортасына сапалы талдау жүргізу.	+			Меңгеруші Әдіскер
Педагогтардың құрамының кәсіби мүмкіндіктерін талдау, резервті анықтау	+			Әдіскер
Психологиялық жайлылық деңгейін анықтау үшін педагогикалық және балалар ұжымдарындағы климаттық зерттеулер.	+			Әдіскер
Даму бағыттарын, мақсаттарға жету жолдарын анықтай отырып, мемлекеттік басқару органдарымен бірлесіп басқару қызметін жүргізу.	+			Меңгеруші Әдіскер
Оқу үдерісінің қазіргі жағдайына сәйкес білім беру бағдарламасын жаңарту, жаңа педагогикалық технологияларды енгізу.	+			Меңгеруші Әдіскер

5.2. 2 кезең: белсенділік-технологиялық (практикалық, қыркүйек 2024 - мамыр 2025)

Мақсаты: даму бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету.

- Балабақша жабдықтары мен материалдық-техникалық базасын жақсарту, жалпыға міндетті білім беру стандарттарын жүзеге асыру үшін жағдай жасау.
- Балалардың физикалық және психикалық дамуын қамтамасыз ету, осы дамуды түзету:
- Балалардың салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру.
- Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру. Инновациялық бағдарламалар мен заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, оқу процесінің мазмұнын жаңарту.
- «Нысанға бағытталған бағдарламаны» балалардың меңгеруінің аралық және соңғы нәтижелерін бақылау жүйесін жетілдіру.
 - Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша отбасымен балабақша жұмысының жүйесін жетілдіру.

Мақсатты кіші бағдарлама: «Білім сапасы мен қол жетімділігі».

Міндеті: заманауи педагогикалық білім беру мазмұны, қоғамның жеке тұлғаға қоятын талаптары, педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейі, мүмкіндігі шектеулі балалармен білім беру және тәрбие процесін жүргізу үшін жеткіліксіз материалдық-техникалық жабдықтау және балаларға қосымша білім беру арасындағы қарама-қайшылықтардың болуы. Педагогтердің біліктілігін арттыруға бағытталған шараларды әзірлеу қажеттілігі.

Кадрлар блогы

Мақсаты: Педагогикалық құрамның кәсіби өсуіне және дамуына жағдай жасау.

Тапсырмалар:

1. Кәсіби оқыту, біліктілікті арттыру курстары, вебинарлар және т.б. арқылы заманауи педагогикалық және білім беру технологиялары мен әдістерін меңгеру.
2. Педагогикалық құрамның озық тәжірибесінің білімділігін қорыту.
3. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогтардың қызметін ынталандыру жүйесін құру.
4. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағымды имиджін қолдау.

Жүргізілетін жұмыс	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Жауапты
Ағымдағы деңгейді анықтау және жетілдірудің мүмкін болатын жеке тәсілдерін анықтау үшін кәсіби құзыреттіліктің мониторингі	+	+	+	Меңгеруші Әдіскер
Педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттырудың инновациялық түрлерін енгізе отырып, кәсіби құзыреттілікті, инновациялық мәдениетті арттыру үшін үздіксіз білім беру жүйесін жетілдіру	+	+	+	Меңгеруші Әдіскері
Әр деңгейдегі педагогтардың тәжірибесін қорыту (көрсету).	+	+	+	Меңгеруші Әдіскер
Мектепке дейінгі білім беру ұйымында тәлімгерлікті ұйымдастыру.	+	+	+	Меңгеруші Әдіскер

Педагогтердің кәсіби байқауларға, жобаларға, конференцияларға және т.б. қатысуын сүйемелдеу.	+	+	+	Менгеруші Әдіскер
Педагогтердің еңбектерін кәсіби басылымдарда және бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау	+	+	+	Менгеруші Әдіскер
Кәсіби дайындық, қайта даярлау, қосымша педагогикалық білім	+	+	+	Менгеруші Әдіскер
Педагогтерді аттестаттауда қолдау көрсету және мотивация құру	+	+	+	Менгеруші Әдіскер
Педагогтерді өзін-өзі тәрбиелеуге, Интернет-ресурстарды қолдана отырып, қашықтықтан оқытуға ынталандыру, кәсіби қоғамдастықтарда қарым-қатынас жасау	+	+	+	Менгеруші Әдіскер

«ҚОЛ ЖЕТІМДІ ҚОСЫМША БІЛІМ» БЛОГЫ

Мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балаларға қосымша білім беруді жүзеге асыру үшін жағдай жасау.

Тапсырмалар:

1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балаларға қосымша білім беруді жүзеге асыру үшін педагогтарды даярлау.
2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балаларға қосымша білім беруді жүзеге асырудың материалдық-техникалық базасын құру.
3. Балалардың жарыстарға қатысуы үшін жағдай жасау.

Жүргізілетін жұмыс	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Жауапты
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балаларды қосымша оқытуға әлеуметтік сұранысты анықтау үшін ата-аналарға сұрақ қою.	+	+	+	Әдіскер
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы үйірме іс-әрекеті бойынша мамандарды даярлау (вебинарлар, қосымша білім беру бағдарламаларын жазу)	+	+	+	Әдіскер
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру.	+	+	+	Үйірме жетекшілері
Балалардың әртүрлі деңгейдегі жарыстарға қатысуы	+	+	+	Үйірме жетекшілері

«ДЕНСАУЛЫҚ» БЛОГЫ

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балабақшада денсаулықты сақтау және сауықтыру жүйесін жетілдіру.

Тапсырмалар:

1. Балабақшада тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналары арасында салауатты өмір салтын насихаттау үшін жағдай жасау.
2. Балалардың денсаулығын жақсарту және физикалық жетілдіру мәселелері бойынша педагогикалық кадрларды даярлауды ұйымдастыру.

Жүргізілетін жұмыс	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Жауапты
«Денсаулық күні» спорт фестивалі	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушысы
Шеберлік сыныптары, вебинарлар, ата-аналар жиналысы, денсаулық сақтау технологиялары бойынша ата-аналар мен балаларға арналған сайыстар	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушысы
«Дені сау бала - бақытты отбасы» атты ата-аналарға арналған семинар	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушысы
«Жас теннисшілер » балалар үйірмесін жүзеге асыру	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушысы
«Денсаулығымызды қорғаймыз» Педагогтарға арналған семинар	+	+	+	Дене шынықтыру нұсқаушысы
Барлық топтағы балаларға салауатты өмір салты туралы білім беру	+	+	+	Топ тәрбиешілері

«МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯҢ ҚЫЗМЕТ» БЛОГЫ

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың этномәдени тәрбиесін, рухани-адамгершілік қасиеттерін, өзіндік сана-сезімі мен мінез-құлқын қалыптастыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау, азаматтық патриотизм мен ұлттық бірегейлікке тәрбиелеу

Тапсырмалар:

1. Мектепке дейінгі білім беру жағдайында тәрбиеленушілердің рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудың формалары мен әдістерін анықтау және тексеру.
2. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету үшін ақпараттық, оқыту және басқа бағдарламалар құруды жалғастыру.
3. Тәрбиеленушілердің рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру үшін ата-аналарды және әлеуметтік серіктестерді тарту.

Жүргізілетін жұмыс түрі	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Жауапты
Қалалық семинар	+	+	+	Меңгеруші
Республикалық, облыстық, желілік ізденіс	+	+	+	Әдіскер
Ата-аналар мен балалардың қатысуымен мерекелер, фестивальдар, көрмелер ұйымдастыру	+	+	+	Меңгеруші, Әдіскер
Балалардың әртүрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуы	+	+	+	Әдіскер
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында этномәдени компонентті іске асырудың әдістемелік базасын жасау	+	+	+	Әдіскер

«ИНКЛЮЗИВТІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН КЕҢЕС БЕРУ» БЛОГЫ

Мақсаты: Мектепке дейінгі жастағы баланың, оның ішінде ерекше білімді қажет ететін баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін заманауи бағдарламалар мен технологияларды меңгеру арқылы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметін жетілдіру.

Тапсырмалар:

1. Әр баланың (оның ішінде ерекше білімді қажет ететін баланы) сапалы және қол жетімді білім алуға құқығын жүзеге асыратын интегративті білім беру жүйесін құру.
2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің түлектерін (оның ішінде ерекше білімді қажет ететін баланы) даярлау деңгейі мен сапасының мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкестігі.
3. Мемлекеттік білім беру стандартына және ата-аналардың әлеуметтік тапсырысына сәйкес нысанға бағытталған бағдарламаны кезең-кезеңімен жаңарту.
4. Ерекше білімді қажет ететін балалармен оқу процесін жүргізу үшін материалдық-техникалық базаны құру.

Жүргізілетін жұмыс түрі	2023 - 2024	2024- 2025	2025 -2026	Жауапты
Ерекше білімді қажет ететін балалар туралы мәліметтер жинау	+	+	+	Психолог
«Бір-бірімізді білейік!» атты ұйымдастырушылық жиналыс өткізу. Ерекше білімді қажет ететін балалардың ата-аналарымен	+	+	+	Психолог
Балаларды жыл сайынғы жарыстарға, мерекелерге қатыстыру	+	+	+	Психолог
Ата-аналардың өтініштері бойынша консультациялар	+	+	+	Психолог
«Достар шеңберінде» мерекесі	+	+	+	Музыкалық жетекші
Педагогикалық кеңестегі консультациялық пункт жұмысын қорытындылау.	+	+	+	Меңгеруші

Максатты кіші бағдарлама: «Ынтымақтастық»

Қаралатын мәселелер: Ата-аналар жиналысы, консультациялар. Тәрбиеленушінің отбасымен қарым-қатынас кезінде нақты отбасылардың мүмкіндіктері мен шарттары, олардың мүдделері. Балабақша жұмысына ата-аналар тарту.

Мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен тәрбиеленушілердің отбасыларының әлеуметтік серіктестік негізінде өзара іс-әрекетін ұйымдастыру арқылы мектепке дейінгі жастағы тұлғаның біртұтас дамуын қамтамасыз ететін «Балабақша-отбасы» бірыңғай білім беру кеңістігін құру.

Тапсырмалар:

1. Күнделікті қарым-қатынас және арнайы ұйымдастырылған іс-шаралар процесінде ата-аналар мен мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогикалық ұжымы арасындағы сенімді қарым-қатынасты қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.
2. 3 -6 жасқа дейінгі балалары бар отбасыларға консультациялық көмек көрсету.
3. Мектепке дейінгі білім беру мекемелері мен әлеуметтік мекемелер арасында жаңа серіктестіктер орнату.

Жүргізілетін жұмыс	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Жауапты
Ата-аналардың сауалнамасы	+	+	+	Әдіскер
Ашық есік күні	+	+	+	Меңгеруші
Бірлескен отбасылық мерекелер мен ойын-сауық	+	+	+	Әдіскер
Балалар консультациялық орталығының жұмыс істеуі	+	+	+	Меңгеруші
Бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру.	+	+	+	Әдіскер
Әлеуметтік желілерде сайт пен топты белсендіру	+		+	Меңгеруші

3 кезең: ФИНАЛ (мамыр 2025 - тамыз 2026)

Міндеттері: сандық және сапалық талдау негізінде жүргізілетін жұмыстың тиімділігін анықтау.

Тапсырмалар:

1. Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерін талдау, қызмет нәтижелерін бағалау.
2. Аналитикалық материалдарды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық кеңесінде ұсыну, жалпы ата-аналар жиналысы, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сайтында орналастыру;
3. Жаңа даму бағдарламасын жасау үшін проблеманы анықтау.

6. 2026 жылға арналған Даму бағдарламасының болжамды нәтижесі:

Бағдарламаны іске асыру № 20 «Дидар» балабақшасында инновациялық даму режимі жағдайында әлеуметтік және денсаулық жағдайына қарамастан, барлық санаттағы отбасылар

мен тәрбиеленушілер үшін білім беру қызметін алудың сапасын арттырады және жағдай жасайды.

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі нәтижелерге қол жеткізіледі деп күтілуде:

- Педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру (Кәсіби стандартты енгізу шеңберінде), оның ішінде ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс кезінде.
- мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің, оның ішінде ерекше білімді қажет ететін балаларға арналған негізгі білім беру бағдарламасының білім беру бағыттарына сәйкес топтарда дамушы орта мен материалдық-техникалық базаны құру;
- оқу процесінің барлық субъектілерінің шығармашылық жетістіктерінің өсуі, оларды іске асыруға қажетті техникалық дағдылар мен дағдылар жиынтығын игеру;
- балалардың мектепте оқуға дайындығын қамтамасыз ету.
- ата-аналарды оқу үдерісіне белсенді тарту;
- оқу процесінің барлық субъектілері алдында балабақшаның тартымды бейнесін құру, балабақша аумағын жақсарту стратегиясын жасау

Балалармен мен ата-аналарға:

- әр тәрбиеленушіге жеке тұлғаның толыққанды өсуіне жағдай жасалады (қажет болған жағдайда балаларды дамытудың жеке білім беру маршруттары жасалады);
- балалардың денсаулығы олардың білім сапасын жақсартады;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымының әрбір тәрбиеленушісіне жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- әр отбасына балаларды тәрбиелеу мен дамыту, балабақша жұмысына қатысу және бақылау құқығы бойынша кеңестер беріледі...

Педагогтар үшін:

- әр педагогке кәсіби шеберліктерін арттыруға мүмкіндік беріледі;
- педагогикалық технологияларды ойдағыдай дамыту үшін жағдайларды одан әрі дамыту (жаңалықтарды педагогикалық қызметте қолдану);
- инновациялық қызметті қолдау (тәжірибені қорыту, педагогикалық іс-шараларға қатысу).

Мектепке дейінгі білім беру мекемесі үшін:

- мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару жүйесі (жұмысты жоспарлау, бақылау, талдау) құрылады;
- басқа әлеуметтік жүйелермен ынтымақтастықты дамыту (орта мектебі, мұражай-тарихы, балалар кітапханасы, өнер мектебі, қолөнер үйі)
- балалардың мекемеде болуының материалдық-техникалық шарттары жаңартылып, заман талабына сай дамиды.

Сонымен,балабақша тобының жұмысы әр баланың жеке басының жан-жақты дамуына жағдай туғызу және қызмет нәтижелерін объективті бағалау, ұжымның кәсіби деңгейін арттыру арқылы білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етуге бағытталған.

7.ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ ЖОСПАРЫ.

Алдағы жылдарға дейінгі мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының инновациялық дамуын қаржыландырудың негізгі көзі сметалық қаржыландыру түріндегі бюджеттік бөліністер және қосымша тартылған бюджеттік және бюджеттен тыс ресурстар болып қалады. Сонымен қатар, 2023-2026 жылдар аралығында мектепке дейінгі білім беру мекемелерін дамытуға қосымша қаржыландыру көздері болады:

- 2023-2026 жылдарға арналған бюджетінде көзделген инвестициялар;

- ерікті қайырымдылық;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының, аймақтық деңгейінде өткізілетін жарыстар мен мақсатты бағдарламаларға қатысу нәтижелері.

8. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ

8.1. Бағдарламаны іске асырудың кері әсерлері

- Даму бағдарламасы мектепке дейінгі білім беру ұйымының осындай негізгі артықшылықтарын жоғалтумен байланысты тәуекелдерді болдырмауға арналған;
 - білім беру ұйымының бәсекеге қабілеттілігі және білім сапасының жоғары көрсеткіштеріне байланысты ата-аналар қауымдастығының тартымдылығы;
 - мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілері мен педагогтарының жарыстар, олимпиадалар, конференциялар жүйесіндегі бәсекеге қабілеттілігі.
 - жалпы білім беру жүйесінде мектепке дейінгі білім беру мекемелері түлектерінің бәсекеге қабілеттілігі;
 - оқу процесінің жоғары сапасы және материалдық-техникалық жабдықталуы.
- Негізгі бәсекелестер - мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын ауылдық білім беру мекемелері, балаларға арналған қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын қосымша білім беру мекемелері.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының бәсекелік артықшылықтары келесі факторлармен анықталады:

- білім берудің үнемі жоғары сапасы;
- инновациялық қызметтегі тәжірибенің, жобалау, зерттеу, білім беру және ұйымдастырушылық-басқарушылық инновациялар саласындағы педагогикалық және басқарушы топтардың әлеуетінің болуы;
- мектепке дейінгі білім беру мекемесі мамандарының балаларды ертіп жүруі;
- біліктілікті арттыру жүйесінің болуы.

Бағдарламаны іске асыру кезінде туындауы мүмкін тәуекелдердің келесі топтары анықталды:

Қаржылық және экономикалық тәуекелдер

Бағдарламаны іске асыру кезінде көзделген бюджет қаражаты көлемінің азаюымен байланысты. Бұл үшін индикаторлардың мақсатты мәндерін қайта қарау, Бағдарламаға өзгерістер енгізу қажет болады.

Реттеуші тәуекелдер: мемлекеттік және аймақтық мемлекеттік органдардың өкілеттіктеріне жатқызылған институт қызметін жүзеге асыруды құқықтық реттеудегі олқылықтардың туындауымен байланысты.

Ұйымдастырушылық және басқарушылық тәуекелдер байланысты болуы мүмкін:

- Бағдарламаны іске асыруды басқарудағы кемшіліктермен;
- дұрыс таңдалмаған даму басымдықтарымен.

Бағдарламалық менеджменттегі кемшіліктермен, бағдарламалық қызметті басқарушылық түзету тетіктерін таңдаудағы қателіктермен байланысты білім беру саясатының әртүрлі субъектілерінің (құрылтайшылары, білім беру мекемелерінің басқару тобы, аудан мен облыстың білім беру органдары, ғылыми-педагогикалық қоғамдастықтар) іс-әрекеттері нашар үйлестірілуі мүмкін. Бағдарламаны іске асырудың мониторингтік зерттеулерінің нәтижелерін есепке алудың жеткіліксіздігі бағдарламалық іс-шараларды жоспарлау кезінде шешім қабылдаудың объективтілігіне айтарлықтай әсер етуі мүмкін, бұл олардың нақты жағдаймен байланысының болмауына әкеледі.

Дамудың дұрыс таңдалмаған басымдықтарымен байланысты тәуекелдер мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың өзгеруінен және ішінара іске асырылған шаралардың кейіннен жоспардан тыс түзетілуінен туындауы мүмкін, бұл осы шаралардың және бүкіл бағдарламаның тиімділігін төмендетуге мүмкіндік береді, сондай-ақ бюджет қаражатын пайдалану.

Әлеуметтік тәуекелдер

-білім беру процесі субъектілерінен Бағдарлама идеяларын қолдаудың жоқтығымен байланысты.

Қауіптер мен тәуекелдерді жоюдың мүмкін жолдары:

1. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын құру идеяларын түсіндіру.
2. Әкімшілік-оқытушылық құрамның кәсіби құзыреттілігін арттыру.
3. Мониторингті ұйымдастыру.
4. Ғылыми-әдістемелік, ақпараттық және сараптамалық-аналитикалық қолдау.

8.2. Даму бағдарламасын іске асыру барысында басшылық пен бақылауды ұйымдастыру

Даму бағдарламасын іске асыру кезінде басқару мен бақылауды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әкімшілігі және ата-аналар қоғамдастығының өкілдері жүзеге асырады.

Бағдарламаның орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі

- Бақылау шаралары жоспарының мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жылдық жоспарында, Педагогикалық кеңестер тақырыбында көрінісі;
- Балабақшаның веб-сайтындағы, бұқаралық ақпарат құралдарындағы жарияланымдар;
- Педагогикалық кеңеске, жалпы ата-аналар жиналысына әкімшіліктің есебі;
- Білім беру қызметін сараптауға қатысу;
- Қалалық, облыстық, республикалық семинарларға, конференцияларға қатысу.

Бақылау құралдары:

- лицензиялау нәтижелері;
- мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалауға қоғамдық сараптама;
- мониторингтің статистикалық көрсеткіштері.

Бағдарламаны іске асырудың әлеуметтік әсері:

- білім берудің ұлттық жүйесінің талаптарына және білім беру процесі субъектілерінің сапалы білім өніміне сұранысына жауап беру;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымының рейтингін және имиджін құру арқылы балабақшаның жалпы дамытушы типін жасақтау, балалардың сөйлеу қабілетін түзету және инклюзивті мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметтерін ұсыну, мемлекеттік білім беру стандартының талап етілетін деңгейіне қол жеткізу мен мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау арасындағы байланысты қамтамасыз ету.